



Distrito Escolar Secundario del Municipio 113

Perfil del Candidato para el Subsuperintendente de Currículo, Instrucción y Evaluación

Basado en los comentarios de la encuesta al personal en 2024, el Subsuperintendente de Currículo, Instrucción y Evaluación debe poseer una combinación de conocimiento profesional profundo y habilidades interpersonales altamente desarrolladas. A continuación, se describe en detalle estas cualidades esenciales:

1. **Conocimiento Profundo del Desarrollo Curricular:** Dominio en el diseño e implementación de un currículo diverso e inclusivo, alineado con los estándares educativos contemporáneos y las innovaciones pedagógicas. Esto incluye un sólido conocimiento de las materias STEAM, la legislación y los programas de trayectorias postsecundarias, los programas de lenguaje dual y los enfoques de aprendizaje individualizados.
2. **Liderazgo en el Desarrollo Profesional:** Capacidad para alinear los programas de desarrollo del personal con los objetivos educativos, asegurando que el currículo se mantenga riguroso, relevante y atractivo. El líder debe fomentar asociaciones con proveedores de desarrollo profesional de alta calidad y supervisar un sólido programa interno que incluya una variedad de expertos externos y líderes internos.
3. **Confianza e Inclusión:** Demuestra integridad y compromiso con la inclusión, involucrando al personal en decisiones significativas y valorando las aportaciones de diversas fuentes. Debe apoyar y abogar activamente por las necesidades de todos los estudiantes, respetando e incorporando diferentes orígenes, identidades y habilidades en la planificación y ejecución de programas educativos.
4. **Comunicación Efectiva y Construcción de Relaciones:** Mantiene interacciones de alta calidad con docentes y estudiantes, fomentando un entorno donde el personal se sienta empoderado y motivado. El líder debe ser accesible, estar dispuesto a hacer preguntas, escuchar activamente las respuestas y responder de manera reflexiva a las necesidades de los demás.
5. **Toma de Decisiones Basada en Datos:** Experto en analizar datos tanto agregados como desglosados para guiar y mejorar estrategias y decisiones educativas. Esto incluye el seguimiento del desempeño y la provisión de retroalimentación oportuna, precisa y constructiva.
6. **Adaptabilidad y Flexibilidad:** Capaz de ajustar los estilos de liderazgo para responder a las necesidades cambiantes del entorno escolar y abordar desafíos imprevistos con soluciones eficaces.
7. **Compromiso con el Aprendizaje Socioemocional:** Apoya iniciativas que fortalecen el aprendizaje socioemocional de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar habilidades de autorregulación y a comprender las consecuencias de sus acciones, incluyendo el abuso de sustancias.
8. **Conocimiento de Legislación y Políticas Educativas:** Dominio de la legislación educativa relevante, incluidas las iniciativas de trayectorias profesionales y estándares

como el Sello de Alfabetización Bilingüe y los programas de Inglés como Segundo Idioma (ESL). Debe garantizar el cumplimiento de las reformas de evaluación del desempeño y otras normativas regulatorias.

9. **Líder Visionario y Práctica Reflexiva:** No solo debe ser visto como un administrador, sino como un líder instruccional reflexivo, comprometido activamente con las actividades esenciales de enseñanza y aprendizaje. Debe aspirar a ser una figura respetada que pueda influir directamente en la mejora de las prácticas docentes.

Este perfil resalta el equilibrio esencial entre la competencia administrativa y el trato humano necesario para liderar eficazmente en un entorno educativo complejo. El candidato ideal no solo gestionará los detalles del currículo y la instrucción, sino que también será un participante visible y proactivo en las experiencias educativas diarias de docentes y estudiantes.